

Бекітілді  
№10 «Құлыншақ» бөбекжай- бақшасы  
менгерушісі Р.Ұ.Бағытбаева  
№1 педагогикалық кеңесте  
08.09.2021 жыл



«Қатынас» білім саласы  
«Орыс тілі» оқу қызметі бойынша  
2021-2022 оқу жылына ересектер топтарына арналған  
жылдық перспективалық жоспар

| Месяц    | Тема месяца   | Тема недели      | Тема урока                | Образовательная область: «Қатынас»<br>Организованная учебная деятельность: «Русский язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                 |      |
|----------|---------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|
|          |               |                  |                           | Цель занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы и приемы                                                                                                                                                                                              | Словарная работа                                                                                                                                                                    | Наглядное пособие                               | Часы |
| Сентябрь | «Все обо мне» | «Я и моя родные» | «Моя семья»               | <p>1.Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число сущ в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные;</p> <p>2.Развивать словесно – логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать правильное произношение согласных звуков к, м, д, т.</p> <p>3.Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.</p>     | <p>1.Психогимнастика: «Моя семья»</p> <p>2.Игровая ситуация</p> <p>3.Звуковое упр.</p> <p>4.Р/у: «Эхо»</p> <p>5.С/и: «Наоборот»</p> <p>6.Д/у: «Четвертый лишний»</p> <p>7. Итог</p>                          | <p><b>Сущ:</b><br/>Семья, мама, папа, дедушка, бабушка, внуки</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>Родная, любимая, дружная, крепкая</p> <p><b>Глагол:</b><br/>Помогать, любить, ухаживать</p> | Сюжетная картинка «Семья», материалы к дид.игре | 1    |
|          |               | «Труд взрослых»  | «Работники детского сада» | <p>1.Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные;</p> <p>2.Совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие, закреплять правильное произношение согласных звуков;</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, уважение к труду работников детского сада.</p> | <p>1.Круг радости</p> <p>2.Рассказ по теме</p> <p>3.Звуковое упраж.</p> <p>4.Работа по картинке</p> <p>5.Д/и: «Что лишнее?»</p> <p>6.Р/у: «Угадай?»</p> <p>7.Д/и: «Кто работает в д/саду?»</p> <p>8.Итог</p> | <p><b>Сущ:</b><br/>Воспитатель, повар, детский сад</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>Дружный, красивый, добрая</p> <p><b>Глагол:</b><br/>Воспитывать, учить, убирать</p>                    | Картинке по теме, материалы к играм             | 1    |

|         |                    |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |   |
|---------|--------------------|-------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| Октябрь | «Растительный мир» | «Что, где растет» | «Овощи и фрукты» | <p>1.Продолжать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Учить детей называть овощи и фрукты на русском языке, называть их обобщающим словом, формировать представление о труде людей осенью.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос;</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе и интерес к занятию.</p> | <p>1.Круг радости</p> <p>2.Игровая ситуация</p> <p>3.Знакомство с новой темой</p> <p>4.Р/у: «Что? Для чего?»</p> <p>5.С/и: «Сколько?»</p> <p>6.Ф/г: «Фруктовая ладошка»</p> <p>6.Д/у: «Чего не стало?»</p> <p>7. Итог</p> | <p><b>Сущ:</b> капуста, лук, помидор, огурец, огород, овощ, фрукты, сад, виноград, лимон</p> <p><b>Прилаг:</b> Кислый, сладкий, круглый, большой, вкусный</p> <p><b>Глаголы:</b> выросла, поливать, убирают, собирают, варить</p> | Корзина с фруктами и овощами                    | 1 |
|         |                    | «Золотая Осень»   | «Осень»          | <p>1. Продолжать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Какая?».</p> <p>Упражнять в умении образовывать мн числа сущ в именительном и родительном падежах.</p> <p>2. Развивать устойчивость внимания, словесно – логическое мышление, долговременную память, связную речь и воображение.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                      | <p>1.Круг радости</p> <p>2.Игровая ситуация</p> <p>3.Знакомство с новой темой</p> <p>4.Р/у: «Какая?»</p> <p>5.С/и: «Сколько?»</p> <p>6.Ф/г: «Фруктовая ладошка»</p> <p>6.Д/у: «Чего не стало?»</p> <p>7. Итог</p>         | <p><b>Сущ:</b> Осень, дождь, лист, сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p><b>Прилаг:</b> Золотая, холодная, ветреная</p> <p><b>Глагол:</b> Наступает</p>                                                                                | Сюжетная картинка «Осень», материалы к дид.игре | 1 |

|        |               |                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                         |   |
|--------|---------------|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
| Ноябрь | «Мир природы» | «Птицы наши друзья»  | «Птицы»          | <p>1. Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме – учить называть диких и домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно – логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закреплять дифференциацию согласных звуков <b>к – г – х</b></p> <p>3. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к птицам и трудолюбие.</p>                                | <p>1. Организ. момент</p> <p>2. Р/у: «Эхо»</p> <p>3. Работа по картинке</p> <p>5. Вопросы-ответы</p> <p>6. Р/у: «Сколько?»</p> <p>Д/и: «Большой, маленький»</p> <p>7. Итог, поощрение</p>                                                                                                                   | <p><b>Сущ:</b> сорока, ворона, голубь, воробей, гусь, индюк, утка, петух, курица</p> <p><b>Глаголы:</b> кудахчет, гогочет, кукарекает, чирикает, летает</p> <p><b>Прилаг:</b> пушистый, большой, маленький</p> | Картинка «Птицы», материалы к дид. игре | 1 |
|        |               | «Мир диких животных» | «Дикие животные» | <p>1. Продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания по пройденной теме. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных;</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику рук. Закреплять правильное произношение согласных звуков <b>м, г, х.</b></p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.</p> | <p>1. Игровая ситуация</p> <p>2. Речевое/упр: «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>3. Рассматривание картинок по теме</p> <p>4. Разучивание новых слов</p> <p>5. Пальч/гимнастика: «Дикие животные»</p> <p>6. Р/у: «Скажи правильно», «Назови детенышей»</p> <p>7. Д/и: «Кто как голос издает?»</p> <p>8. Итог</p> | <p><b>Сущ:</b> лиса, волк, медведь, заяц;</p> <p><b>Прилаг:</b> хитрая, зубастый, косялапый, трусливый</p> <p><b>Глаголы:</b> обманывать, щелкает, сосет лапу, скачет</p>                                      | Картинки по теме, материалы к игре      | 1 |

|         |                 |                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                          |   |
|---------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| Декабрь | «Мой Казахстан» | «Города и села»         | «Мой город Атырау»                  | <p>1.Закреплять знания о своей стране, правильно называть на русском языке свой любимый город Атырау, Президента страны Нурсултан Абишевич Назарбаев. Учить детей подбирать города Казахстана на русском языке с заданным звуком <b>р</b>.</p> <p>2.Развивать слуховое и зрительное внимание, целостное восприятие, долговременную память, координацию общих движений и мелкую моторику рук, пространственную ориентировку. Обогащать и активизировать словарь, закреплять правильное произношение согласного звука <b>р</b>.</p> <p>3. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов.</p> | <p>1.Игровая ситуация</p> <p>2.Д/и: «Узнай по описанию»</p> <p>3.С/и: «Атырау какой?»</p> <p>4.Ф/м: «Тулпары»</p> <p>5.Р/у: «Назови города на заданный звук»</p> <p>6.Итог</p> | <p><b>Сущ:</b><br/>Президент, Родина, символы, город Атырау, столица, Алматы, Атырау</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>красивый, новый, молодой, первый</p> <p><b>Глаголы:</b><br/>живет,растет, расширяется</p> | Карта РК, символыРК, достопримечательности города Атырау | 1 |
|         |                 |                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                          |   |
|         |                 | «Независимый Казахстан» | «Животные красной книги Казахстана» | <p>1.Познакомить с дикими животными занесенными в Красную книгу Казахстана, научить различать по внешнему виду и называть этих животных. Дать понятие "Красная книга". Закреплять навыки слушания рассказа; правильно ставить ударения при произношения слов, развивать связную речь.</p> <p>2.Формирование навыков ответа на элементарные вопросы (Кто?, Что?, Какой?, Сколько?)</p> <p>3.Проявлять бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>1.Приветствие</p> <p>2.Рассказ педагога</p> <p>3.Вопросы - ответы</p> <p>4.Работа по слайду</p> <p>5.Ф/и: «Шанырак»</p> <p>6. Итог</p>                                      | <p><b>Сущ:</b><br/>Красная книга, животные, порода</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>Редкие, занесенные. большие, маленькие, опасные</p> <p><b>Глаголы:</b><br/>Защищали, оберегали</p>                          | Картинки по теме, материалы к уроку                      | 1 |
|         |                 |                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                          |   |

|        |                                |                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |   |
|--------|--------------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| Январь | «В здоровом теле здоровый дух» | «Зимние забавы»     | «Зимушка - зима» | <p>1.Продолжать развивать русскую речь детей, учить их правильно употреблять в речи слова по теме, уметь составлять предложения по картинкам, перечислять зимние особенности и закрепить названия зимних месяцев, совершенствовать звукопроизношение <i>з- зь</i>.</p> <p>2.Развивать устойчивое внимание, воображение, память, мышление.</p> <p>3.Воспитывать чувство прекрасного, интерес к занятию, умение слушать педагога.</p> | <p>1.Упр. «Повтори»</p> <p>2.Составление рассказа о зиме</p> <p>3.Р/у: «Какая? Какой? Какое?»</p> <p>4.С/и: «Дополни предложение»</p> <p>5.Ф/м: «Зимой»</p> <p>6.Пословица</p> <p>7.Загадка</p> <p>8.Стих</p> <p>9.Звук <i>з -зь</i></p> <p>10.Игра: «Хорошо плохо»</p> <p>11.Итог</p> | <p><b>Сущ:</b><br/>зима, снегопад, мороз, метель, вьюга, буря, иней, гололед</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>зимний, холодная, морозная, снежная,</p> <p><b>Глаголы:</b><br/>наступила, холодать, кружатся, падают, дует, идет, замерзла, кататься</p> | Картинки по теме, материалы к игре              | 1 |
|        |                                | «Безопасность дома» | «Дома один»      | <p>1.Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Обогащать словарь детей названиями электроприборов, об их значении для людей.</p> <p>2.Развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос "Сколько?". Продолжать учить считать в пределах 5.</p> <p>3.Учить быть осторожными и аккуратными с острыми предметами.</p>                                                                           | <p>1.Круг радости</p> <p>2.Р/у: «Будь здоров!»</p> <p>3.Работа по картинке</p> <p>4.Вопросы - ответы</p> <p>5.Ф/м: «Сварим кашу»</p> <p>6.Р/у: «Можно – нельзя»</p> <p>7.Итог</p>                                                                                                      | <p><b>Сущ:</b><br/>Окно, плита, газ</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>Опасный, открытое, высокое</p> <p><b>Глагол:</b><br/>Не открывать, не включать, не трогать.</p>                                                                                    | Картинки по теме «Один дома», материалы к играм | 1 |

|         |                  |                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                    |   |
|---------|------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|
| Февраль | «Окружающий мир» | «Виды транспорта» | «Транспорт»             | <p>1.Продолжать совершенствовать у детей навыки говорения на русском языке, учить называть транспорт и части автомобиля, упражнять в умении группировать транспорт по назначению, по способам передвижения. Упражнять в подборе глаголов и прилагательных.</p> <p>2.Развивать словесно -логическое мышление, воображение, переключаемость внимания, связную речь, умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения на русском языке, согласовывать речь с движениями. Закреплять правильное произношение согласных звуков <b>ч, щ, ц</b> в устной речи.</p> <p>3.Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.</p> | <p>1.С/и: «Копилка слов»</p> <p>2.Загадки</p> <p>3.Рассказ о видах транспорта</p> <p>4.Ф/м: «Различи звуки <b>б- в</b>»</p> <p>5.С/у: «Что лишнее?»</p> <p>6.Ф/м: «Самолеты»</p> <p>7.Стих «&gt;»</p> <p>8.С/у: «Запомни»</p> <p>9.Д/и: «Какой?»</p> <p>10.Анализ и итог</p> | <p><b>Сущ:</b> транспорт, машина, корабль, поезд, самолет, велосипед;</p> <p><b>Прилаг:</b> наземный, воздушный, водный.</p> <p><b>Глаголы:</b> едет, летит, плывет</p> | Картинки разных видов транспорта,  | 1 |
|         |                  |                   |                         | <p>1.Познакомить детей с природными материалами из которых сделаны различные вещи и предметы. Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, пластмассе, резине.</p> <p>2.Учить детей называть на русском языке, из чего сделаны те или иные предметы, развивать словесно – логическое мышление, память и речь. Правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к вещам и трудолюбие.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>1.Круг радости</p> <p>2. Повтор пройденной темы</p> <p>3.Загадки по новой теме</p> <p>4.Работа по картинке</p> <p>5.Д/и: «Додумай слово»</p> <p>7.Ф/м: «Голуби»</p> <p>8.Пальчик/и: «Гномики»</p> <p>9. Итог</p>                                                          | <p><b>Сущ:</b> Металл, дерево, пластмасса, резина</p> <p><b>Прилаг:</b> твердый, железный, деревянный, резиновый</p> <p><b>Глагол:</b> резать, плавить</p>              | Картинке по теме, материалы к игре | 1 |
|         |                  | «Нужно знать!»    | «Из чего сделаны вещи?» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                    |   |
|         |                  |                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                    |   |

|      |                       |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                |   |
|------|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| Март | «Традиции и фольклор» | «Устное народное творчество у нас в гостях» | «Теремок»<br>Русская народная сказка | <p>1.Пополнять и активизировать словарь детей, развивать навыки словообразования и словоизменения, употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов сущ;</p> <p>2.Развивать познавательный интерес, умение сравнивать предметы по высоте, формировать навыки сотрудничества, самостоятельности и самодеятельности;</p> <p>3.Воспитывать любовь к чтению сказки и бережное отношение к книгам.</p>                                                                                                                                                                  | <p>1.Круг радости</p> <p>2.Стих: «Теремок»</p> <p>3.Загадки</p> <p>4.Ф/м: «Раз,два,три»</p> <p>5.Д/и: «Что лишнее»</p> <p>6.Р/у: «Сколько?»</p> <p>7.Д/и: «Собери теремок»</p> <p>8.Итог</p>                                                                                                                 | <p><b>Сущ:</b><br/>Теремок, сказка, мышь, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>Красивый, пустой, серая, хитрая, косолапый</p> <p><b>Глагол:</b><br/>Строить, жить</p> | Картинке к сказке «Теремок», материалы к играм | 1 |
|      |                       | «Пробуждение природы»                       | «Весна»                              | <p>1.Продолжать развивать у детей устную русскую речь, учить называть весенние месяцы и их последовательность на русском языке, расширять активный словарь по новой теме, совершенствовать правильное произношение согласного звука <b>в</b> словах.</p> <p>2.Развивать словесно- логическое мышление, воображение, связную речь, интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую моторику, упражнять в составлении предложения по картинкам.</p> <p>3. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.</p> | <p>1.Д/и: «Цепочка слов»</p> <p>2.Рассказ о Весне</p> <p>3.Рассказ про праздник Наурыз</p> <p>4.Стих «Весна»</p> <p>5.С/у: «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>6.Задание «Подбери слова»</p> <p>7.Звук <b>в</b></p> <p>8.Ф/м: «На жайлау»</p> <p>9.Пословица</p> <p>10.Д/и: «Когда это бывает?»</p> <p>11.Итог</p> | <p><b>Сущ:</b><br/>весна, Наурыз, март, апрель, май, сосулька, ручейки, проталинки;</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>ранняя, долгожданная;</p> <p><b>Глаголы:</b><br/>тает, греет</p>                | Картинки о весне, материал для дид.игры        | 1 |

|        |                   |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                         |   |
|--------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
| Апрель | «Трудимся вместе» | «Продукты»        | «Продукты питания» | <p>1.Продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по новой теме, учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Совершенствовать звукопроизношение.</p> <p>2.Развивать словесно- логическое мышление, воображение, связную речь, интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую моторику, упражнять в составлении предложения по картинкам.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.</p> | <p>1.Д/и: «Цепочка слов»</p> <p>2.Р/у: «Будь здоров!»</p> <p>3.Работа по картинке</p> <p>4.Вопросы - ответы</p> <p>5.Ф/м: «Варим кашу»</p> <p>6.Д/и: «Что это?»</p> <p>7.Итог</p>                                                                                                    | <p><b>Сущ:</b><br/>Хлеб, масло, компот, молоко, продукты</p> <p><b>Прилаг:</b><br/>Картофельный, гороховый, вкусный</p> <p><b>Глаголы:</b><br/>Кипит, варится, жарить.</p>            | Картинки по теме, материал для дид.игры | 1 |
|        |                   |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                         |   |
|        |                   | «Хочу все знать!» | «Части тела»       | <p>1.Продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции, учить детей отвечать на вопросы полным предложением, обогащать словарный запас детей, обозначающими части тела и культурно – гигиенические навыки.</p> <p>2. Развивать фонетическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;</p> <p>3.Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>                                                                                                                                                             | <p>1. Круг радости</p> <p>2.Игра-разминка: «Скажи наоборот»</p> <p>3. Работа по картинке</p> <p>4. Вопросы-ответы</p> <p>5. Реч/упр: «Шутки»</p> <p>6. Составление рассказа по картинке</p> <p>7. Пословица</p> <p>8. Ф/м: «Шофер»</p> <p>9.Д/и: «Помоги повару»</p> <p>10. Итог</p> | <p><b>Сущ:</b> голова, лицо, шея, нос, рот, уши, туловище, руки, ноги</p> <p><b>Прилаг:</b> чистый, грязный, воспитанный</p> <p><b>Глаголы:</b> смотреть, играть, бегать, слышать</p> | Картинке сюжетные по теме               | 1 |
|        |                   |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                         |   |

|     |                             |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                  |     |
|-----|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|
| Май | «Пусть всегда будет солнце» | «Дружба – наша опора» | «Защитники Отечества» | <p>1. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Обогащать словарный запас с помощью новых существительных и прилагательных: парашютист, танкист, лётчик.</p> <p>2. Развитие связной речи и умения правильно ставить ударение в словах при произношении.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине, к родным людям, воспитывать доброту, умение дружить.</p>                 | <p>1. Круг радости</p> <p>2. Игра – развлечение: «Мост дружбы»</p> <p>3. Работа по картинке</p> <p>4. Вопросы-ответы</p> <p>5. Ф/м: «Нам хорошо»</p> <p>6. Д/и: «Соскажи слово»</p> <p>7. Песня: «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>8. Итог</p>                                            | <p><b>Сущ:</b> праздник, дружба, солдат, защитник</p> <p><b>Прилаг:</b> дружный, национальный,</p> <p><b>Глаголы:</b> празднует, отмечает, оберегает</p>                                | Сюжетная картинка, картинки по теме              | 1   |
|     |                             | «Здравствуй, лето!»   | «Насекомые»           | <p>1. Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения.</p> <p>2. Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач. Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы;</p> <p>3. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p> | <p>1. Круг радости</p> <p>2. Повтор пройденной темы</p> <p>3. Беседа о насекомых (разучивание новых слов и фраз)</p> <p>4. Работа по картинке</p> <p>5. Вопросы-ответы</p> <p>6. Ф/м: «Стрекоза»</p> <p>7. Пальч/гимнаст: «Пчела»</p> <p>8. Д/и: «Найди домик»</p> <p>9. Анализ и итог</p> | <p><b>Сущ:</b> насекомые, муравей, пчела, стрекоза, паук, оса</p> <p><b>Прилаг:</b> удивительные, опасные, маленькие,</p> <p><b>Глаголы:</b> летает, ползает, кусает, жалит, жужжит</p> | Картинке по теме «Насекомые», материалы для игры | 1   |
|     |                             | Всего:                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                  | 18ч |